



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Identificación de la guía de aprendizaje

- **Denominación del programa de formación:** English Does Work - Level 3.
- **Código del programa de formación:** 51240089.
- **Competencia:**
 - **240202501.** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- **Resultados de aprendizaje:**
 - **240202501-01.** Brindar información de lugares a partir del uso expresiones en presente simple en contexto.
 - **240202501-02.** Intercambiar información teniendo en cuenta el vocabulario de alimentos, precios y cantidades en contextos cotidianos.
 - **240202501-03.** Expresar situaciones cotidianas y temporales a partir del presente simple y continuo.
- **Duración de la guía:** 48 horas.

2. Presentación

Esta guía de aprendizaje está diseñada para cubrir las expectativas de aprendizaje de toda persona que busca desarrollar sus competencias en el idioma inglés. A este respecto, se integra una actividad de aprendizaje que le permitirá desde formular y responder preguntas sobre lugares, utilizando la estructura del presente simple, hasta utilizar el modo imperativo verbal al ofrecer instrucciones sobre cómo llegar a un lugar, y, de forma oral, mencionar artículos, sus precios y su apreciación respecto si lo considera barato, caro o asequible para comprarlo.

Tendrá una práctica constante de sus habilidades para escuchar (*listening*), hablar (*speaking*), leer (*reading*) y escribir (*writing*), mediante el uso de estrategias pedagógicas a partir de las cuales podrá incrementar su vocabulario contando con el acompañamiento del instructor calificado asignado al programa, quien, de forma continua y permanente, lo orientará con las pautas necesarias para el logro de las evidencias de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico.

3. Formulación de las actividades de aprendizaje

En este apartado, se describirán cada una de las evidencias de aprendizaje a realizar por parte del aprendiz y se detalla la forma en que se deben entregar. Estas se realizarán durante las cuatro (4) semanas planeadas para esta guía, tal y como se puede observar en el siguiente cuadro:



Semanas Competencia	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
	Evidencias			
240202501. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	Test EDW3. AA1-EV01.	Foro: <i>Let's go shopping.</i> AA1-EV02.	Presentación sobre actividades cotidianas. AA1-EV03.	Video-presentación. AA1-EV04.
Horas x semana	12	12	12	12

Como requisito para el desarrollo del presente programa de formación, es importante que usted conozca el espacio de trabajo y pueda utilizar las herramientas necesarias en el LMS desde su rol de aprendiz. Además, se le sugiere realizar las siguientes acciones:

- Actualice sus datos personales.
- Realice el **diagnóstico de saberes previos** con el fin de reconocer algunos conocimientos iniciales del curso.
- Lea el documento **Información del programa**, que le permitirá reconocer los objetivos, las actividades y la metodología que se llevarán a cabo en el curso.
- Lea el documento **Cronograma**, que le permitirá comprender la planeación diseñada para lograr de manera secuencial los objetivos del curso. Tenga en cuenta que entender los pasos y reconocer las actividades a realizar le permitirán tener un estimado del tiempo de dedicación y, así, planear el cumplimiento de los requisitos de acuerdo con su tiempo disponible.
- Lea la presente **Guía de aprendizaje**, que le orientará en el desarrollo de las actividades.
- Adicionalmente, realice la presentación en el **foro social**, de acuerdo con las indicaciones de su instructor.



- **Actividad de reflexión inicial**

LECTURA
Hoy en día, se cuenta con tecnología que permite indicar y dar direcciones, como los GPS y mapas digitales, haciendo que explicar o saber todo sobre dónde se vive se generalice, pero a menudo sucede que nos perdemos en una ciudad o municipio que no conocemos y entonces nos encontramos pidiendo o brindando indicaciones. Es por eso que debemos entender cómo se realizan estas indicaciones y movernos de un lugar a otro, porque se han comprendido las indicaciones dadas en inglés. Ahora imaginemos que, en el recorrido (caminando, en auto, bici o algún medio de transporte) de un lugar al otro, nos puede dar un poco de hambre “<i>hunger</i>” o estamos hambrientos “<i>hungry</i>”, todos necesitamos comer “<i>to eat</i>”, y por ello, reconocer el vocabulario relacionado con la comida, cantidad y precio será igualmente importante en el contexto diario. Participar en diálogos en este tipo de situaciones cotidianas y en progreso nos llevan a imaginar diferentes contextos personales y reconocer que es muy importante ampliar nuestro alcance comunicativo aprendiendo la gramática, estructura y vocabulario del inglés de una forma efectiva.

Según la lectura anterior, reflexione sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las indicaciones que le darías a un familiar o amigo para llegar a tu lugar de trabajo?
- ¿Podrías mencionar algunos productos de la canasta familiar y sus costos?
- Desde la gramática y estructura, ¿cuáles son los tiempos verbales que se utilizan en estas situaciones cotidianas?
- ¿Qué tan importante consideras que ha sido el recurso tecnológico para mediar información, como lugares con el GPS o el valor de un plato de comida, artículo o pasaje?

Nota: este ejercicio tiene como finalidad encaminarlo y motivarlo en la elaboración de las evidencias que se plantean para esta guía de aprendizaje, por tal razón, no es calificable, pero sí es el punto de inicio para lo que se le solicitará en las demás evidencias.

3.1 Actividades de la competencia 240202501. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Las actividades planteadas para la competencia en el curso **English Does Work - Level 3** le permiten fortalecer su formación bilingüe en un nivel aproximado al **A1** según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, brindándole las herramientas para comunicarse en situaciones cotidianas de tiempo o lugar, lo cual amplía el espectro de información que puede comunicar.

3.1.1 Actividad de aprendizaje AA1. Expresar acciones cotidianas y el modo imperativo para dar indicaciones, a partir del tiempo verbal presente y presente continuo.



El aprendizaje de una segunda lengua se facilita cuando se comienzan a estudiar temas conocidos, como son las situaciones de la cotidianidad abordándolas desde el momento actual. Durante la siguiente actividad, podrá formular y responder preguntas sobre lugares, utilizando la estructura del presente simple o el modo imperativo verbal al ofrecer instrucciones sobre cómo llegar a un lugar y ubicar espacialmente lugares de la ciudad a partir de indicaciones recibidas.

Duración: 48 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en los componentes formativos: “*Help me, please! / ¡Ayúdame, por favor!*”, “*A shopping day! / Un día de compras*” y “*What are you doing? / ¿Qué estás haciendo?*”.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia: Test EDW3. AA1-EV01.**

Esta evidencia está centrada en que demuestre su competencia para formular o responder preguntas utilizando estructuras en tiempo presente simple y presente continuo acerca de la ubicación de lugares, objetos, información personal y saludos formales e informales, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** cuestionario.
- **Extensión:** 30 minutos.
- Para desarrollar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Test EDW3. AA1-EV01.**

- **Evidencia: Foro: Let's go shopping. AA1-EV02.**

La presente evidencia corresponde a un espacio de aprendizaje colaborativo en el que es importante enriquecer sus conocimientos en inglés de acuerdo con lo expuesto en cada uno de los componentes formativos.

Para el desarrollo de la evidencia, se recalca que debe ser 100 % en inglés y debe participar en el foro denominado ***A shopping day!*** y, a partir de los aspectos de información sobre lugares y productos, de manera argumentada y creativa, responder las siguientes intervenciones:

- **Intervención 1.** Durante la primera intervención, debe estructurar las ideas respondiendo cada una de las preguntas que se presentan. A partir de sus respuestas, puede ir desarrollando su composición escrita e ir distinguiendo qué vocabulario y expresiones necesita. Es decir, piense de manera ordenada, organice y, si le es necesario, realice un borrador y compártaselo a su instructor, con el fin de realizar una buena práctica de discusión en el foro.

Responda las siguientes preguntas para guiarse y escribir una pequeña composición:



1. ¿Qué necesita para preparar una deliciosa comida? / *What do you need to prepare a delicious meal?*
2. ¿Dónde va a comprar los ingredientes? / *Where do you go to buy the ingredients?*
3. Pregúntele al vendedor si hay existencia de cinco (5) de los productos que quiere comprar; luego, pregúntele el precio de los productos y exprese su opinión acerca del precio. / *Ask the seller if there are five (5) of the products you want to buy, then ask the seller for the price of the products and express your opinion about the price.*
4. ¿Cómo va a pagar su compra? / *How are you going to pay?*

Ahora, realice su primera participación organizando las oraciones y logrando construir párrafos; realice una pequeña composición escrita de entre 200 y 400 palabras, totalmente en inglés. No olvide el uso de la netiqueta (normas de comunicación virtual) en su participación.

- **Intervención 2.** Realice seguimiento al foro y responda al menos a dos comentarios de sus compañeros, con expresiones, frases y vocabulario acordes con el contexto de la intervención que hayan realizado sus compañeros, y complementando con preguntas adicionales para enriquecer la discusión:
 - ¿A dónde vas de compras? / *Where do you go shopping?*
 - ¿Cuál es tu tienda favorita en la ciudad? / *What is your favorite store in the city?*
 - ¿Te gusta cocinar? / *Do you like to cook?*

Tenga en cuenta que son preguntas orientadoras, pero puede hacer uso de otras preguntas y expresiones que le permitan conocer un poco más de cada uno de sus compañeros. Así que no tenga miedo de preguntar, dado que estamos aprendiendo y construyendo un conocimiento colaborativo.

Una vez finalizada su segunda intervención, realice seguimiento al foro y responda las preguntas que le llegaron a realizar sus demás compañeros.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** participación en el: **Foro: Let's go shopping. AA1-EV02.** teniendo en cuenta las intervenciones solicitadas.
 - **Extensión:** 2 intervenciones en el foro.
 - Para desarrollar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Foro: Let's go shopping. AA1-EV02.**
- **Evidencia: Presentación sobre actividades cotidianas. AA1-EV03.**

La presente evidencia le permite presentar todas esas acciones y actividades que realiza todos los días para ir al trabajo, en el trabajo y al salir de su jornada laboral (en caso de no trabajar, dedique su presentación a una persona cercana con la que pueda dar trámite a cada una de las preguntas).



Dado lo anterior, deberá elaborar una presentación en la que utilice diferente vocabulario de su rutina diaria de trabajo, teniendo en cuenta cada una de las actividades que realiza durante el día. Puede orientarse con las siguientes preguntas:

What time do you wake up? / ¿A qué hora se despierta?

What do you do when you get up in the morning? / ¿Qué hace usted al levantarse por la mañana?

How do you go to work? / ¿Cómo va usted al trabajo?

Where do you work? / ¿Dónde trabaja usted?

What do you do in your workplace? / ¿Qué hace en su lugar de trabajo?

What time do you have lunch? / ¿A qué hora almuerza usted?

Where do you take lunch? / ¿Dónde almuerza usted?

When do you get off work? / ¿Cuándo sale del trabajo?

What do you do when you get off work? / ¿Qué hace usted al salir del trabajo?

What time do you have dinner? / ¿A qué hora cena usted?

What time do you go to sleep? / ¿A qué hora se va a dormir usted?

What do you do on days off? / ¿Qué hace usted en los días libres?

Aspectos durante el desarrollo de la evidencia:

Para el desarrollo de la evidencia, puede hacer uso de alguna herramienta digital que le permita realizar presentaciones con diapositivas, como PowerPoint, Emaze, Genially, Prezi, entre otras. Para el desarrollo, deberá estructurar su presentación con diferentes diapositivas, donde se incluyan los siguientes elementos:

- Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- Diapositivas de todas las actividades que realiza durante su jornada laboral diaria, acompañadas de imágenes, frases, textos cortos y elementos gráficos que le permitan hacer uso del vocabulario aprendido y enriquecerlo de acuerdo con las particularidades de su rutina laboral.
- Diapositivas con frases, textos cortos y elementos gráficos de algunas actividades adicionales que desempeña o realiza de forma aleatoria, como, por ejemplo, los fines de semana o en su campo laboral y/o personal.

Una vez finalizada su presentación, guárdela y expórtela a PDF, o guarde el enlace de acceso que permita al instructor visualizar el contenido elaborado.

Optativo: puede realizar una práctica adicional de pronunciación con sus diapositivas, como se muestra en el video **Speaking for Presentations 1: Unit 2 My Daily Routine**, en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=Pt2evm9NiTc>



Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** archivo en PDF de la presentación o documento con el enlace de acceso a la presentación realizada.
- **Extensión:** mínimo 10 diapositivas (incluida la portada).
- **Formato:** PDF o archivo con enlace de acceso a la presentación.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Presentación sobre actividades cotidianas. AA1-EV03.**

● Evidencia: Video-presentación. AA1-EV04.

Durante la siguiente evidencia, deberá escoger una exhibición en una tienda o una foto de una tienda virtual donde se observen varios productos con sus precios, para presentarla por medio de un corto video activando su cámara web y, de forma oral, mencionar los productos, sus precios y su apreciación respecto al precio (si lo considera barato, caro o asequible para comprarlo).

Para la elaboración del video con la cámara web, tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura, a través de una herramienta como PowerPoint, Emaze o Prezi, en la que se dispongan algunas diapositivas con imágenes y textos para realizar la presentación de los productos con sus precios y su comentario sobre el precio que tienen.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral, es ideal que presente entre 3 y 5 diapositivas, donde se incluyan los siguientes elementos:

- Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- Diapositivas de datos de los productos que se van a exhibir, acompañadas de imágenes, frases, textos cortos y elementos gráficos que le permitan hablar durante la presentación, realizar preguntas sobre los precios y responderlas, indicar la frecuencia, duración o tiempo con que asiste a esa tienda o al centro comercial, utilizando diversos conectores para unir las frases de su relato.

Estructura del video con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo visual para denotar su pronunciación y su aprendizaje inicial del uso del inglés.

Aspectos durante el desarrollo de la evidencia:

Para la realización de la grabación del video, deberá encender su cámara web y mostrar la pantalla con las diapositivas creadas.

- La recomendación es utilizar alguna herramienta digital que permita grabar el video y la pantalla, como Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, Skype, Zoom, e incluso existen aplicaciones como AZ Recorder o DU Recorder para que pueda realizarlo desde su teléfono móvil.
- Lo importante es mostrar las diapositivas, su cámara web e ir realizando su presentación, de forma que pueda hacer seguimiento oral de lo que va mostrando.
- Una vez finalizado el video, debe subirlo a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional. Compruebe que no tenga restricciones de visualización para que pueda compartir el enlace de visualización.



¡Atrévase a más! Otra opción que puede hacer es un video tipo TikTok o Reel en la tienda de su preferencia, donde se observen varios productos con los precios, para presentarlos por medio de un corto video activando su cámara web y, de forma oral y en inglés, mencionar los productos, sus precios y su apreciación respecto a si es barato, costoso o asequible.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** enlace de acceso al video de presentación.
- **Extensión:** entre 1 y 5 minutos.
- **Formato:** Word o PDF con el enlace de acceso al video.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video-presentación. AA1-EV04.**

4. Actividades de evaluación

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de conocimiento: <i>Test EDW3. AA1-EV01.</i>	• Ubica lugares de la ciudad a partir de indicaciones recibidas. • Orienta espacialmente al interlocutor haciendo uso del presente simple.	Cuestionario: IE-AA1-EV01.
Evidencia de producto y desempeño: Foro: Let's go shopping. AA1-EV02.	• Relaciona vocabulario de alimentos, precios y cantidades a partir de contextos cotidianos. • Construye expresiones básicas teniendo en cuenta el vocabulario de alimentos, precios y cantidades en situaciones cotidianas.	Lista de chequeo: IE-AA1-EV02.
Evidencia de producto: Presentación sobre actividades cotidianas. AA1-EV03.	• Participa en diálogos de situaciones cotidianas y en progreso a partir de las expresiones del tiempo.	Lista de chequeo: IE-AA1-EV03
Evidencia de desempeño: Video-presentación. AA1-EV04.		Lista de chequeo: IE-AA1-EV04



5. Glosario de términos

Adverbios de frecuencia: son aquellos adverbios que se utilizan para expresar la periodicidad con la que se realiza una acción, es decir, cuando se quiere expresar la frecuencia con la que se realiza algo, o la frecuencia con la que algo sucede. Generalmente, modifican el verbo de la oración que están formando.

Adverbios de tiempo: son aquellos que agregan información temporal a la oración de la cual forman parte. Estos adverbios aportan, por lo tanto, datos que permiten responder una pregunta sobre cuándo se desarrolló, se desarrolla o se desarrollará una acción determinada.

Conectores de secuencia: son elementos que tiene la lengua para vincular dos o más ideas.

Presente continuo o progresivo: el presente progresivo (o continuo) enfatiza el desarrollo de la acción, es decir, indica que la acción se está desarrollando en ese momento en que se está especificando.

Presente simple: tiempo verbal que se usa para indicar acciones o situaciones que suceden en el presente. Pueden ser estados permanentes o cambiantes, por ejemplo: *I am Susana. I work as a doctor.*

6. Referentes bibliográficos

ABA English. (s. f.). *Cómo se pronuncia TH en Inglés*. <https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/>

Thering, R. y Bonilla, L. (2019). *30 frases básicas en inglés que te ayudarán mucho en la vida*. FluentU. <https://www.fluentu.com/blog/english-esp/frases-basicas-en-ingles>

7. Control del documento

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor(es)	Miguel Ángel Cárdenas López	Experto Temático	Regional Distrito Capital - CENIGRAF - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Junio de 2022
	Óscar Absalón Guevara	Diseñador Instruccional	Regional Santander - Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios – CIES.	Junio de 2022
	Ana Catalina Córdoba Sus	Asesora Metodológica	Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología.	Junio de 2022
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable Equipo Desarrollo Curricular	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	Junio de 2022
	Darío González	Corrector de Estilo	Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología.	Junio de 2022